**Рекомендації щодо планування і організації освітнього процесу**

**в школі І ступеня у 2021/2022 навчальному році**

***Олена Лесіна,***

*завідувач відділу початкової освіти*

*КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»*

***Наталя Гальчевська,***

*методист відділу початкової освіти*

*КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»*

Прийдешній 2021-2022 навчальний рік знаменується для вітчизняної загальної середньої освіти повним переходом початкової ланки у формат Нової української школи та початком пілотування НУШ у базовій школі.

Нагадаємо, результати моніторингу впровадження освітньої реформи оприлюднені на сайті МОН:

* [МОНІТОРИНГ НУШ](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/nush-doslidzhennya-stan-sformovanosti-chitackoyi-ta-matematichnoyi-kompetentnostej-vipusknikiv-pochatkovoyi-shkoli-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)
* [Оприлюднено результати моніторингу впровадження НУШ: реформу підтримують як батьки, так і педагоги, а учні пілотних шкіл мають вищі показники за наскрізними уміннями](https://mon.gov.ua/ua/news/oprilyudneno-rezultati-monitoringu-vprovadzhennya-nush-reformu-pidtrimuyut-yak-batki-tak-i-pedagogi-uchni-pilotnih-shkil-mayut-vishi-pokazniki-za-naskriznimi-uminnyami)
* [Аналітичний звіт  «Дослідження щодо стану реалізації НУШ в пілотних закладах освіти (4 клас)»](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pilot_NUS_Report_2020.pdf)

Відтак освітня діяльність у 1-4 класах здійснюватиметься відповідно до [Державного стандарту початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688. Загальні питання організації освітнього процесу, врегульовані [Законом України “Про повну загальну середню освіту“](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text) (ст. 10), визначають:

* освітній процес організовується, зокрема, **відповідно до освітньої програми**;
* освітній процес організовується в **безпечному освітньому середовищі** та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
* освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається в День знань – 1 вересня, **триває не менше 175 навчальних днів**і закінчується не пізніше 1 липня наступного року;
* структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу **визначаються педагогічною радою закладу освіти** в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо;
* безперервна **навчальна діяльність** учнів закладів загальної середньої освіти **не може перевищувати 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2–4 років навчання)**.

Наголошуємо, що у межах академічної автономії, відповідно до частин третьої та четвертої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» питання організації освітнього процесу, виконання освітньої програми, навчального плану є **внутрішніми питаннями кожного закладу загальної середньої освіти, його педагогічної ради та завданням педагогічних працівників.**

Обов’язковими умовою, чинником й водночас вимогою щодо якісного освітнього процесу є організація дієвої **системи оцінювання здобувачів освіти.** Дитиноцентризм освіти НУШ зумовлює кардинальну переорієнтацію у системі оцінювання. Філософія Нової української школи розглядає оцінювання як ресурс, що допомагає вчитися; передбачає оцінювальну діяльність, яка відбувається впродовж усього курсу навчальної програми, а не лише наприкінці її вивчення. Відтак питання створення дієвої системи оцінювання у початковій школі потребує від педагогів глибшого переосмислення, більших зусиль та професійної мотивації.

**Організація системи оцінювання** здобувачів освіти в 2021/2022 н.р. здійснюється на основі концепції «Нова українська школа» та регулюється нормами, визначеними в документах:

* Закон «Про освіту» (2020, у редакції від 08.08.2021);
* Закон «Про повну загальну середню освіту» (2020, у редакції від 13.04.2021), стаття 17;
* Державний стандарт початкової освіти (2018, у редакції від 24.07.2019)
* Наказ МОН України від 13 липня 2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Для ознайомлення та практичного використання пропонуємо добірку-витяг головних нормативних визначень, положень, тез зі змісту названих документів, на які важливо звернути увагу при організації системи оцінювання в освітньому процесі школи І ступеня

Державним стандартом початкової освіти (п.28) визначене вимірювання результатів навчання здобувачів освіти у процесі:

***формувального оцінювання****, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості;*

***підсумкового оцінювання****, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з обов’язковими результатами навчання, визначеними цим Державним стандартом.*

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Відповідно до п.2 статті 17, Закону України «Про повну загальну середню освіту»: в початковій школі **основними видами оцінювання результатів навчання** учнів є:

* ***формувальне,***
* ***поточне,***
* ***підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання,***
* ***державна підсумкова атестація.***

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (тематичне, семестрове, річне).

**Поточне формувальне оцінювання** здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

**Підсумкове оцінювання** здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

При плануванні внутрішньої (шкільної, класної, групової, індивідуальної) системи оцінювальної діяльності освітнього процесу важливо враховувати **функції оцінювання НУШ:** *формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.*

**Об’єктами оцінювання** є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Відповідно до п. 22 статті 1 Закону України «Про освіту»:

***Результати навчання*** *- це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.*

Результати навчання умовно виокремлені, як:

* **особистісні надбання *–***активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення.
* **об’єктивні результати навчання *–***знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв’язки й відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов’язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі.

Результати навчання рекомендовано виражати:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результати навчання | І цикл  (1-2 класи) | ІІ цикл  (3-4 класи) |
| **Особистісні надбання учнів** | Вербальною оцінкою (оцінювальне судження) | |
| **Об’єктивні результати навчання** | Вербальною оцінкою (оцінювальне судження) | Або вербальною, або рівневою (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату) оцінкою – на вибір закладу  **(*з урахуванням дотримання адаптивної наступності щодо оцінювання в 5-му класі рекомендуємо використовувати рівневе оцінювання – прим. від авт.*)** |

Вербальну й рівневу оцінки можна виражати **як усно, так і письмово.** Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» ***учитель перевіряє кожну навчальну роботу, яку виконує учень на паперових/цифрових носіях.***

Для рівневої оцінки використовуються:

* початковий (П);
* середній (С);
* достатній (Д);
* високий (В).

**Звертаємо увагу,** щовідповідно до статті 17 (пп. 3,4) Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

***формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти; за вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів або за системою оцінювання, визначеною законодавством.***

Наголошуємо на те, що оцінка – **конфіденційна** й доступна лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, які їх замінюють). Йдеться насамперед про рівневе оцінювання та стислу вербальну оцінку (коротке оцінювальне судження, яке констатує якість результату). Інформувати батьків можна під час індивідуальних зустрічей, через запис оцінювальних суджень у робочих зошитах, у паперових/електронних щоденниках тощо, через фіксацію результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Оцінювання навчання учнів ґрунтується на різнобічній і безперервній демонстрації знань і умінь, завжди має бути справедливим та етичним.

Оцінювання навчання учнів – це не оцінювання учнів. Оцінювання навчання – це, насамперед, дотримання таких підходів:

* навчання, викладання та оцінювання тісно пов'язані між собою;
* оцінювання здійснюється відповідно до концепції навчання;
* оцінювання завжди залежить від контексту;
* оцінювання - це зіставлення поставлених цілей і досягнутих результатів: *як ці цілі були досягнуті*?
* зворотний зв'язок та інформація (для учнів і батьків) про навчання, процес навчання та результати навчання;
* розвиток, спрямування та підтримка навчання;
* допомога учням зрозуміти власний процес навчання;
* розуміння, як учні прогресують у своєму навчальному процесі;
* агентність учнів щодо власного навчання та можливостей.

Цінною практикою є **спільне планування та домовленість вчителя і учнів про власну (класну) систему оцінювання.**

Мета такої системи полягає в тому, щоб підтримати в учня:

* агентність та усвідомленість щодо цілей та результатів власного навчання;
* почуття власної гідності (позитивний, індивідуальний зворотний зв'язок);
* впевненість у собі (підтримка, зміцнення, реалістичність і позитивний зворотний зв’язок);
* самопізнання (розуміння себе як учня, самоефективність), а не просто зосередження на успішності учня.

У ній можна використовувати спільно розроблену систему символічних позначок, прийоми колективного планування навчальних цілей на день у «Ранковому колі» та рефлексії щодо досягнення їх у «Дружньому колі» (в кінці дня), розроблення критеріїв щодо формування наскрізних умінь, цікаві форми надання/отримання миттєвого зворотного зв’язку тощо.

Досягнення цілей оцінюється спільно за допомогою описів попередньо узгоджених критеріїв (критерій - це свого роду мірило для проведення оцінювання). Критерії не є цілями для учнів. Критерії є інструментами оцінювання для вчителя.

Така спільно створена система передбачає активне залучення дітей до оцінювальної діяльності та сприяє розвитку усвідомленості, відповідальності за власне навчання.

**Формувальне оцінювання як частина процесу навчання,** розглядається як активний рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем при навчальній взаємодії, комплекс, система дій щодо надання зворотнього зв’язку при навчанні один одному, від вчителя учневі/учениці, від учнів вчителеві, учня/учениці самому собі. Формувальне оцінювання - це **оцінювання, яке відбувається під час навчання і сприяє навчанню**:

* ґрунтується на поставлених цілях (учень/учениця повинен/а розуміти цілі і зміст занять з кожного предмета протягом навчального року відповідно до вікових можливостей;
* забезпечує зв’язок навчання з майбутнім;
* відбувається в усній та письмовій формі;
* має місце у всіх інтерактивних ситуаціях у школі (загальні інструкції і правила класу);
* передбачає взаємодію між учителем-учнем, учителем-учнем-батькам/особами, які їх замінюють: цілі і зміст кожного предмета повідомляються батькам (особам, які їх замінюють); учитель пояснює їм свою практичну теорію: що і як я викладаю; як проводиться оцінювання: роз'яснення форм оцінювання; як сам учень бере участь в оцінюванні власного навчання; як батьки (особи, які їх замінюють) можуть брати участь в оцінюванні навчання своєї власної дитини;
* надається якісна, описова інформація про поступ у навчанні та результати навчання учня.

**Об’єктами формувального оцінювання** **є**:

* процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату,
* результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

**Формувальне оцінювання здійснюється шляхом**:

* педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
* аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
* самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
* оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
* застосування прийомів отримання зворотного зв’язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

**Для педагога важливо:**

* розуміти цілі, значення та мету оцінювання (*для чого оцінювати?*);
* дотримуватись принципів оцінювання;
* розробляти та залучати учнів до розроблення критеріїв оцінювання на основі очікуваних результатів навчання;
* систематично комплексно та системно здійснювати оцінювання (*що оцінювати?*);
* освоїти та використовувати дієвий інструментарій оцінювання (*як оцінювати?*).

Формувальне оцінювання розглядається, водночас, складовою **педагогіки сильних сторін**. «У школі слід систематично застосовувати підхід, який заснований на пошуку сильних сторін і навичок, що ведуть до благополуччя. Це дозволить учневі відчувати себе цінним і знаходити сенс у своїх діях». (Martin Seligman, американський психолог, автор теорії  [навченої безпорадності](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B0_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) та один з засновників [позитивної психології](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F). Селігман та інші, 2009 рік).

**Форми формувального оцінювання:**

* *Обговорення результатів оцінювання між учнем і вчителем:* через певні проміжки часу вчитель і учень обговорюють між собою роботу учня в школі та його поступ у навчанні; такі обговорення орієнтуються на поступ у навчанні і результати навчання учня: тексти, твори, зошити, друковані зошити з вправами, вироби, твори мистецтва тощо; учень виконує усне самооцінювання, а вчитель висловлює свою думку; встановлюють разом цілі навчання, про які потім повідомляють батькам.
* *Самооцінювання:* учень вчиться оцінювати власну роботу;учитель розвиває в учня навички самооцінювання: мета полягає у вихованні впевненого в собі учня, який знає про свої сильні сторони і напрями розвитку; учитель вчить учнів виконувати самооцінювання і керує процесом, це навик.
* *Оцінювання з боку однолітків:* учнів навчають давати один одному зворотний зв'язок; учні тренуються давати позитивний/ конструктивний зворотний зв’язок за поставленими цілями. **До прикладу:** учні читають тексти разом у парах і дають один одному конструктивний зворотний зв'язок щодо швидкості та акторської майстерності; на уроках мистецтва: учні обговорюють і дають спрямований зворотний зв'язок щодо роботи інших.
* *Оцінювання з боку групи:* навчання навичкам самооцінювання та оцінювання однолітків може починатися з виконання групового оцінювання. До прикладу: група оцінює свою роботу після завершення проєкту або групової роботи: - чого ми навчилися, як група працювала разом; - якою була моя роль у групі; - чи був поділ роботи успішним; - що не спрацювало в групі, чому; - що можна покращити наступного разу?

З метою створення якісної системи оцінювання рекомендовано дотримуватись **алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.**

1. **Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.** Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку (заняття).  Ціль має бути **вимірною**, щоб через оцінювання з’ясувати, на якому рівні вона досягнута.
2. **Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання.** Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї. Під час добору критеріїв оцінювання для кожного конкретного навчального завдання/системи навчальних завдань слід враховувати, що критерії – це набір якісних характеристик результату навчання, які використовують для формулювання оцінювального судження щодо нього.
3. **Формування суб’єктної позиції учнів у процесі оцінювання.** Для організації самооцінювання і взаємооцінювання можна використовувати різноманітні інструменти зворотного зв’язку. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним. Важливо не протиставляти дітей одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Труднощі у навчанні необхідно обговорювати з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. Під час  взаємооцінювання слід формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення. Це сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значущості кожного в колективі.
4. **Створення умов для формування уміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).** Учитель має спрямовувати учнів на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.
5. **Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.** Корекція виконаної роботи є обов’язковим елементом процесу поетапного формування навчальних дій. Учитель може привернути увагу школяра на алгоритм виконання завдання, зразок, на основі якого виконувалося завдання, поставити орієнтувальне запитання тощо. Вибір інструментів корекції здійснюють з урахуванням психологічних особливостей дитини та рівня опанування нею навчального матеріалу. Під час корекції перевага надається індивідуальній роботі.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певних логічно завершених навчальних результатів (за кількома темами, темою, частиною теми тощо) рекомендовано проводити **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематична діагностувальна робота є **засобом зворотного зв’язку** стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов’язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. **Обсяг завдань** у тематичній діагностувальній роботі визначають з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання для усної перевірки (переказ, власне висловлення тощо), письмової перевірки (списування, диктант, тестові завдання тощо), практичної перевірки (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

**Кількість і частотність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель визначає самостійно під час складання календарно-тематичного плану.** Ураховує при цьому навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/інтегрованого курсу, блок обов’язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні до них види перевірок, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі. Протягом року, залежно від результатів опанування програмовим матеріалом, учитель може коригувати планову дату виконання тематичної діагностувальної роботи, що слід зафіксувати у календарно-тематичному плані.

Після перевірки тематичної діагностувальної роботи вчителеві рекомендується провести заняття з корекційною метою, що передбачає встановлення зворотного зв’язку щодо якості учіння, зокрема виявлення прогресу здобувача освіти відносно себе самого, створення умов для усунення виявлених утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання. Ця робота може бути фронтальною під керівництвом учителя, груповою чи індивідуальною залежно від кількості виявлених типових утруднень у досягненні результатів навчання, які підлягали діагностуванню, та готовності учнів самостійно їх опрацьовувати.

Орієнтувальним об’єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу. Основою для підсумкового оцінювання є результати щоденного педагогічного спостереження вчителя, виконання тематичних діагностувальних робіт, відслідковування динаміки індивідуального поступу в учнівських портфоліо, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками.

Проводити підсумкове оцінювання вчителям рекомендують **за 10–15 днів до кінця навчального року –**узагальнити результати навчання учнів за кожним блоком обов’язкових результатів навчання з різних предметів/ інтегрованих курсів, який окреслений у свідоцтві досягнень. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**ДОДАТКИ**

Пропонуємо на допомогу при плануванні та організації освітнього процесу в школі І ступеня скористатись добірками: слова/фрази для наданнязворотного зв’язку учням (додаток 1) онлайн-ресурси #Під рукою (додаток 2)

**ДОДАТОК 1**

**Зворотний зв’язок, який стимулює**

|  |  |
| --- | --- |
| * Ти на правильному шляху * Досить добре * Щодня тобі вдається краще * Ти відмінно справляєшся * Ти сьогодні багато працювала/ працював * Тепер ти все зрозуміла/зрозумів * Цілком слушно * Отак правильно * Це дійсно щось неймовірне * Ти прекрасно справляєшся * Тепер ти зрозуміла (зрозумів) це * Виходить добре * Це здорово * Цього разу ти це зробила/зробив * Ти дійсно перевершила/   перевершив самого себе   * Чудова робота * Неймовірно, фантастично * Приголомшливо * Рада за тебе * Гарна робота * Чудово * Я знала/знав, що ти впораєшся * Ти прекрасно справляєшся * Ти сьогодні дуже багато працюєш * Ось як це робиться * Старайся, впевнена, ти можеш * Тепер тебе ніщо не зупинить * У тебе все вийшло * У тебе це дуже добре виходить * Ти швидко вчишся * Твоя думка цікава * Ти прикладаєш багато зусиль – у тебе все вийде * Я вражена твоєю роботою * Дякую за відповідальне ставлення до роботи | * Вітаю, ти проявив/ла творчість * Ти робиш впевнені кроки вперед * Маєш значні успіхи а цьому * Прекрасно * Відмінна робота * Дякую за проявлену старанність * Це найкраще, що ти коли-небудь робила/робив * Вітаю * Чудова ідея * Це дуже мило * Ух ти, неймовірно! * Продовжуй у тому ж дусі * Хороша думка * Супер! * Як тобі це спало на думку? * Ти робиш все так просто * Я ніколи не бачив/бачила, щоб хтось робив це краще * Сьогодні у тебе справи йдуть набагато краще * Так тримати * Це чудово * В тебе з кожним днем стає краще * Ти дійсно на вершині * Я дуже пишаюся тобою * Ти сьогодні дійсно добре попрацював/попрацювала * Ти дійсно в темі * Ти майже все зрозуміла /зрозумів * Це дуже втішно * Я радий/рада бачити, що ти так працюєш * Я вірю в твої сили * Радію за твої успіхи * Тобі це вдається завиграшки – навчи так інших |

**ДОДАТОК 2**

**Нормативно-методична тека з корисними ресурсами**

**для організації 2021/2022 навчального року в початковій школі**

|  |  |
| --- | --- |
| Наказ МОН України від 13 липня 2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». | <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti> |
| Наказ МОН №923 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі" | <https://bit.ly/3xdEr2M> |
| Методичні рекомендації щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу | <https://bit.ly/3iVbzXE> |
| Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок” | <https://drive.google.com/file/d/1e9ZXNeIvF93ywYrf3J9dVs4QkF5VCW7S/view> |
| Вінницька академія безперервної освіти | <http://academia.vinnica.ua/> |
| Початкова школа Вінниччини (професійна спільнота) | <https://www.facebook.com/groups/2755006624548325> |
| [Як організувати навчання в новому навчальному році і провести самооцінювання школи. Чек-лист для адміністрацій](https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvaty-navchannya-v-novomu-navchalnomu-rotsi-i-provesty-samootsinyuvannya-shkoly-chek-lyst-dlya-administratsij/) | <https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvaty-navchannya-v-novomu-navchalnomu-rotsi-i-provesty-samootsinyuvannya-shkoly-chek-lyst-dlya-administratsij/> |
| Організація освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році: вебінар від 25.06.2021 | <https://www.youtube.com/watch?v=xcUqOcdHXz0> |
| Оновлене Положення «Про з’єднаний клас початкової школи» | <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-onovilo-polozhennya-pro-zyednanij-klas-pochatkovoyi-shkoli> |
| [Наказ МОН України від 14.05.2021 № 528 "Деякі питання проведення у 2021/2022 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-21#Text) | <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-21#Text> |
| [Санітарний регламент для ЗЗСО](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text) | <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text> |
| НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі | <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text> |
| [НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: ПОРАДНИК  ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ](https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf) | <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/metodichni-rekomendaciyi-dlya-vchiteliv-pochatkovoyi-shkoli> |
| [Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою](https://goo.gl/Zgfw1C) | <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/> |
| [Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text) | <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text> |
| Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році | <https://imzo.gov.ua/2021/08/16/lyst-imzo-vid-11-08-2021-22-1-10-1775-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2021-2022-navchal-nomu-rotsi/> |
| [Відеорекомендації, як навчати дітей з ООП мистецтву, дизайну і технологіям, фізкультурі та англійській](https://nus.org.ua/articles/videorekomendatsiyi-yak-navchaty-ditej-z-oop-mystetstvu-dyzajnu-i-tehnologiyam-fizkulturi-ta-anglijskij/) | <https://nus.org.ua/articles/videorekomendatsiyi-yak-navchaty-ditej-z-oop-mystetstvu-dyzajnu-i-tehnologiyam-fizkulturi-ta-anglijskij/> |
| Моніторинг НУШ: результати та рекомендації | <https://mon.gov.ua/ua/news/oprilyudneno-rezultati-monitoringu-vprovadzhennya-nush-reformu-pidtrimuyut-yak-batki-tak-i-pedagogi-uchni-pilotnih-shkil-mayut-vishi-pokazniki-za-naskriznimi-uminnyami> |
| Посібник «ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ» | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> |

**ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА**

1. Закон «Про освіту» (2020, у редакції від 08.08.2021).
2. Закон «Про повну загальну середню освіту» (2020, у редакції від 13.04.2021.
3. Державний стандарт початкової освіти (2018, у редакції від 24.07.2019).
4. Наказ МОН України від 13 липня 2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».
5. Навчальні матеріали проєкту “Навчаємось разом” (у межах фінської підтримки реформи української школи).